**PROGRAM PROFILAKTYKI**

SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA

W STAREJ KORNICY

na rok szkolny 2015/2016

**PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Samorządowe Przedszkole w Starej Kornicy**

**wrzesień 2015**

**Program opracowany na podstawie:**

* Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej - art.72
* Konwencji o Prawach Dziecka - art.3, art.19, art.33
* Ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U   
  nr 67 z późniejszymi zmianami)
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół( Dz.U.z dnia 15 stycznia 2009r)

Od września 2015r zostały wprowadzane zmiany w Programie Profilaktyki. Program został rozszerzony o dodatkowy blok tematyczny- „Bezpieczny świat i ja ” ze względu na to, że w świecie dziecko zagrożone jest wieloma niebezpieczeństwami zarówno na drodze jak i podczas zabaw. Dodatkowo w blok tematycznym ,,W zdrowym ciele zdrowy duch” zostały wyodrębnione następujące cele: ,,Piramida zdrowego żywienia”, ,,Kształtowanie nawyków żywieniowych” oraz ,,Ruch w życiu człowieka”, ze względu na rosnące zagrożenie otyłością wśród dzieci spowodowaną niewłaściwym odżywianiem się i małą aktywnością ruchową.

Kolejne bloki to:

1. „Bezpieczny świat i ja” -bezpieczeństwo podczas zabaw.
2. „W zdrowym ciele –zdrowy duch”- promocja zdrowego stylu życia.
3. ,,Agresja i przemoc” - kształtowanie zachowań asertywnych.
4. „Nie dziękuję”- kształtowanie zachowań asertywnych.
5. ,,Dziecko w świecie wirtualnym”- uświadomienie zagrożeń
6. „Pięć minut gimnastyki buzi i języka”- profilaktyka logopedyczna

**Wstęp**

Program ma na celu kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych postaw i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu a nawet życiu. Dzieci w wieku przedszkolnym szybko i łatwo przyswajają wiedzę. Nie mają problemów z opanowaniem prostych zasad dotyczących bezpieczeństwa oraz prostych czynności ratowniczych. Jednocześnie dzieci właśnie w tym wieku narażone swą na wiele niebezpieczeństw. Wiedza i umiejętności z zakresu edukacji bezpieczeństwa powinny być zatem nabywane przez dzieci już na etapie edukacji przedszkolnej.Profilaktyka skierowana do dzieci w tym wieku powinna łączyć wiedzę i doświadczenie.. Powstały program, ma także za zadanie odpowiednio wczesne uświadomienie dziecku zagrożeń, które mogą wystąpić w przedszkolu, w domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci.

**CELE PROGRAMU:**

* Uświadomienie dzieciom, że niezachowanie ostrożności może spowodować różne wypadki
* Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dzieci , a przez to rozwijanie sprawności fizycznej
* Uświadomienie niebezpieczeństw grożących na drodze
* Wzbudzanie zaufania do policjanta
* Zachęcanie do konieczności dbania o jamę ustną
* Kształtowanie nawyków higienicznych
* Uczenie odpowiedzialności za siebie i swoje zdrowie
* Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu
* Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci Internet
* Wdrożenie dzieci w wieku przedszkolnym do stosowania zasad bezpieczeństwa poprzez ukazywanie źródeł powstawania sytuacji niebezpiecznych.
* Kształtowanie u dzieci właściwych postaw w obliczu zagrożenia.
* Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności odmawiania w sytuacjach mogących narazić je na jakiekolwiek niebezpieczeństwo.
* Zapoznanie z podstawowymi zasadami obowiązującymi w ruchu drogowym.
* Zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych.

**Realizacja celów programowych odbywać się będzie w siedmiu blokach tematycznych:**

1„Bezpieczny świat i ja”- bezpieczeństwo na drodze i w przedszkolu

2„W zdrowym ciele zdrowy duch”- propagowanie zdrowego stylu życia

3. Agresja i przemoc-sposoby na pokonanie złości i agresji

5. „Nie dziękuję”- kształtowanie zachowań asertywnych.

6. „Dziecko w świecie wirtualnym”- uświadomienie zagrożeń

7. „Pięć minut gimnastyki buzi i języka”- profilaktyka logopedyczna

**Zadania dla nauczycieli:**

* Prowadzenie zajęć tematycznych do każdego z siedmiu bloków profilaktyki
* Rozmowy indywidualne z rodzicami,
* Pomoc w sytuacjach trudnych,
* Kierowanie do specjalistów w razie potrzeby
* Współpraca ze środowiskiem lokalnym (policją, ośrodkiem zdrowia, )

**Metody pracy podczas wdrażania programu profilaktyki:**

* **metoda organizacji środowiska** – według, której podejmowane są przez nauczyciela działania w odniesieniu do właściwej organizacji życia codziennego dzieci i środowiska oraz prezentacja odpowiednich wzorów osobowych,
* **metoda przekazu wiedzy** – dotycząca sposobów informowania, wyjaśniania i instruktażu, w której nauczyciel oddziałuje na świadomość dziecka; istotna jest zwłaszcza w nowych sytuacjach, gdy brak dzieciom odpowiednich doświadczeń, np. wyjście poza teren przedszkola,
* **metoda utrwalania pożądanych zachowań** – która polega zarówno na powtarzaniu pewnych czynności oraz zachowań w określonych sytuacjach edukacyjnych, jak i na wykorzystywaniu okazji edukacyjnych, spontanicznie prowokowanych przez dzieci,
* **metody aktywizujące** – które w trakcie różnorodnych zabaw z dziećmi tworząc specyficzne sytuacje i okazje edukacyjne, mogą wykorzystywać w naturalny sposób dziecięcą twórczą ekspresję; istnieje cała gama metod aktywizujących dzieci, np. drama, narracja, techniki twórczego myślenia oraz analogia personalna, fantastyczna i symboliczna, a także konkursy i rozmaite techniki plastyczne.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CEL GŁÓWNY:** | **CELE SZCZEGÓŁOWE:** | **FORMA REALIZACJI I TERMIN** |
| **BEZPIECZNY ŚWIAT I JA** | | |
| **Bezpiecznie w przedszkolu** | **(dziecko):**  **-** informuje dorosłych o uszkodzonych zabawkach bądź sprzęcie  - zgłasza osobie dorosłej zauważone niebezpieczeństwo  - zgłasza osobie dorosłej wszelkie dolegliwości, skaleczenia czy złe samopoczucie  - zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów ogrodowych i zabawek  - wie, że podczas schodzenia ze schodów należy trzymać się poręczy  - wie jak należy poruszać się po budynku i ogrodzie aby nie zagrażać bezpieczeństwu swojemu i innym  - potrafi przewidywać jakie będą konsekwencje sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu innych dzieci  - zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania  - zna numery alarmowe:997, 998, 999, 112 | - opracowanie kodeksu grupowego zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu  -rozmowa kierowana na temat: Jak należy zachowywać się na placu zabaw, podczas wycieczek i spacerów  - zabawy symulacyjne np. „ Wzywam pomoc”  - zabawy dramowe np.” Zgubiłem się”  - scenki dramowe: konsekwencje niebezpiecznych zabaw i zachowań  - *Spacerkiem po naszej sali* – zapoznanie  z wyglądem i wyposażeniem sali zabaw.  - *Kto posprząta-* słuchanie opowiadania I. Salach  - ilustracje przedstawiające jak należy zachowywać się w przedszkolu oraz historyjki obrazkowe „Chcemy się bawić się bezpiecznie” |
| **Bezpieczny na drodze** | **(dziecko):**  - zna zasady ruchu drogowego dla pieszych  - wie, jakie jest znaczenie wybranych znaków drogowych: informacyjnych, ostrzegawczych  - dostrzega konieczność noszenia różnych elementów odblaskowych w czasie poruszania się po drogach  - wie, że policjant jest osobą, do której może zwrócić się o pomoc , gdy znajdzie się w niebezpiecznej sytuacji  - wie jaka jest rola policjanta w ruchu drogowym  Zna zasady bezpiecznego podróżowania jako pasażer samochodu osobowego  - potrafi bezpiecznie i kulturalnie zachować się podczas podróży środkami komunikacji miejskiej | - Pogadanka „Bezpieczna droga do przedszkola”  - Wdrażanie zasady- dziecko nie oddala się samo od grupy przedszkolnej  - Wdrażanie zasad, że opiekę nad dzieckiem zawsze musi sprawować osoba dorosła  - Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie- obserwacja ruchu ulicznego - Spotkanie z policjantem  - Zajęcia plastyczne- *Moja droga do przedszkola*  - Organizowanie zabaw tematycznych  - Filmy edukacyjne, nauka piosenek  - nauka wiersza W. Chotomskiej „Gdy zamierzasz przejść przez ulicę”  - wykonanie makiety ulicy |
| **W ZDROWYM CIELE- ZDROWY DUCH** | | |
| **Piramida zdrowego żywienia**  **Kształtowanie nawyków higienicznych**  **Ruch w życiu człowieka** | **(dziecko):**  **-** poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia (jej piętra)  - orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.)  - wie na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne)  - podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się ( m.in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu – częste przeziębianie się)  - dostrzega potrzebę wizyt kontrolnych u lekarza  - zna umiar w jedzeniu ( nie objada się)  - przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw  - myje owoce i warzywa przed spożyciem.  - rozumie słowo ,,*higiena, higieniczny tryb życia”*  - wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny;  - dostrzega potrzebę wypoczynku  -wie, że należy przebywać w wywietrzonych pomieszczeniach  - zasłania usta podczas kaszlu i kichania  - korzysta z chusteczek higienicznych podczas kataru  - wie, że należy unikać kontaktu z osobą zaraźliwie chorą  - kształtuje nawyk mycia rąk po wyjściu z toalety  - dba o czystość własnego ciała  - używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;  - dostrzega konieczność posługiwania się grzebieniem  - dba o czystość uszu, szyi, paznokci- całego ciała  - respektuje prawo do zachowania i intymności w trakcie załatwiania przez innych potrzeb fizjologicznych  - dostrzega konieczność kontrolowania swojego wyglądu (fryzura, czystość ubrania)  - wie, jak ważny jest odpoczynek i sen  - wie, że należy rysować, malować tylko przy dobrym oświetleniu  - wie, że nie należy nadużywać głosu, krzyków i hałaśliwego zachowania,  - utrzymuje porządek wokół siebie (np. sprząta po sobie)  - uczy się podstawowych umiejętności relaksacji i odprężenia (higiena psychiczna)  - rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu;  - wie, o potrzebie przebywania na świeżym powietrzu;  - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się;  - uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.)  - dba o prawidłową postawę ciała;  - chodzi na spacery;  - wie, jak zapobiegać przemarznięciu/ przegrzaniu.  - przestrzega wyznaczonych reguł w czasie gier i zabaw, | - gimnastyka poranna  - Przygotowanie sałatki owocowej i warzywnej  - Wykonanie piramidy zdrowego żywienia, plakatu  - Wizyta w szkolnej kuchni, spotkanie z przedszkolnymi kucharkami- rozmowa na temat przygotowywania zdrowych posiłków dla dzieci  - Spotkanie z higienistką ( „Jak zdrowo się odżywiać”)  - cykl zajęć dydaktycznych: „Co to znaczy zdrowe odżywianie ?”; „Dlaczego musimy jeść owoce i warzywa?”; „Co daje nam picie mleka?  - omówienie prawidłowego zachowania podczas katru na podstawie wiersza Jana Brzechwy ,,Katar””  - Wizyta u lekarza – oglądanie poradni lekarskiej, rozmowa z pediatrą  - Wizyta u stomatologa – jak dbać o zęby i jak prawidłowo czyścić zęby  - Nauka prawidłowego mycia rąk, twarzy, wycierania w ręcznik, higiena nosa  - Omawianie ilustracji; wykorzystanie wierszy o zdrowiu i higienie osobistej  - wyjazdy na basen  - zapoznanie z regułami dotyczącymi gier i zabaw – przestrzeganie ich  - kształtowanie i dbałość o prawidłową postawę ciała  - aktywny udział w grach i zabawach ruchowych w sali i na powietrzu.  - wskazywanie na aktywne formy wypoczynku jako jeden z elementów zdrowego trybu życia. |
| **AGRESJA I PRZEMOC** | | |
| **Akceptuję innych** | -zna zasady zachowania się w przedszkolu, -zna wybrane prawa dziecka, -zna różne sposoby na pokonywanie złości,  -umie nazwać i odróżnić formy agresji,  -umie reagować na przejawy agresji,  -umie nazwać swoje uczucia,  -potrafi utożsamić się z inną osobą,  -potrafi wyrazić swoją opinie w sposób przyjazny. | - zna pojęcia: agresja i przemoc;  - umie nazwać swoje uczucia;  - odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne)  - bierze udział w zajęciach odreagowania złości np.: *ludzik złości, tabliczka złości, gazety złości*, *rysunek, itp.*  *-* podaje sposoby na pokonanie złości;  - prace plastyczne wyrażające swoje emocje  - zabawy tematyczne i dramowe  - ćwiczenia relaksacyjno- wyciszające  - cykl zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i radzenia sobie z własnymi emocjami „Jestem zadowolony, smutny, gniewam się”  - zabawa dydaktyczna „Nasze emocje’  - wykonanie kart emocji  - Moje prawa- *Konwencja praw dziecka*  *-* zabawa przy piosence *„Jesteśmy różni”*  - zabawy i gry przeciwko agresji: *Mowa ciała, Plecy o plecy, Jestem dumny, Balonowa bitwa* |
| **NIE DZIĘKUJĘ** | | |
| **Kształtowanie zachowań asertywnych** | **(dziecko):**  - wykazuje postawę asertywną wobec osób nieznanych  - potrafi grzecznie odmówić osobie nieznajomej  - potrafi w sytuacji zagrożenia poprosić o pomoc  - zna rodzaje zagrożeń, jakie mogą mu grozić ze strony dorosłych(„zły dotyk”,  przemoc, agresja, )  - dostrzega niebezpieczeństwa związane oddaleniem się od miejsca zamieszkania, placu zabaw  - posiada umiejętność zachowania się w sytuacji zgubienia w lesie lub dużym skupisku ludzi, dużym sklepie | -teatrzyk pt „Mówię nie, wszystkiemu co złe”  - zabawy dramowe np. „Odmawiam obcemu”  - rozmowy kierowane - jak zachować się wobec nieznajomego  - scenki dramowe- „ Jak radzić sobie w kontaktach z obcymi?”  - historyjki obrazkowe- „Uwaga! Nieznajomy!”  - prace plastyczne ,, Nie otwieram drzwi nieznajomym, gdy jestem sam w domu”  - pogadanki na temat jak należy się zachować w razie zgubienia się, odłączenia od grupy |
| **DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM** | | |
| **Uświadomienie zagrożeń związanych  z dostępem do sieci, internetu** | **(dziecko):**  - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek)  - korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców, osób dorosłych  - nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw  - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozróżnienie rzeczywistości od świata wirtualnego  - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych  - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.) | - pogadanki, rozmowy kierowane ukazujące zagrożenia związane  z korzystaniem z dostępu do sieci   (np. wirtualny przyjaciel, oszust, złe samopoczucie, brak kolegów, koleżanek  - spotkanie z nauczycielem informatyki |
| **PIĘĆ MINUT GIMNASTYKI BUZI I JĘZYKA** | | |
|  | **(dziecko):**  - Wykonuje ćwiczenia mięśni narządów mowy . - Prawidłowo artykułuje głoski  - Uświadamia sobie konieczność oddychania przez nos. -Rozpoznaje i naśladuje dźwięki dochodzące z otoczenia, różnicuje dźwięki mowy, dokonuje ich analizy i syntezy. -Właściwie gospodaruje oddechem w czasie mówienia, recytowania i śpiewania. - Stosuje odpowiednie tempo mowy, siłę głosu, dykcję . | - poranki logopedyczne organizowane przez nauczyciela (gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, z emisji głosu);  -zajęcia z logopedą szkolnym ( w miarę potrzeby)  - ćwiczenia narządów artykulacyjnych podczas zabawy i w formie opowieści ruchowej |

**Ewaluacja programu**

Ocenę efektów realizacji Programu Profilaktyki obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na końcowej Radzie Pedagogicznej na podstawie:

wniosków z obserwacji zachowań dzieci, Dziecko w świecie wirtualnym”- uświadomienie zagrożeń

* badań ankietowych,
* sprawozdań nauczycieli z poszczególnych grup,
* analizy dokumentów - dziennik, plany miesięczne

# 

# **Narzędzie do ewaluacji Programu Profilaktyki**

1. Ankieta dla nauczycieli (załącznik nr 1 )

**Program profilaktyki został przyjęty do realizacji:**

Nauczyciele: Rada Rodziców:

1. ……………………………………….. 1. …………………………………………………….
2. ……………………………………….. 2. …………………………………………………….
3. ……………………………………….. 3. …………………………………………………….
4. ……………………………………….. 4. …………………………………………………….
5. ……………………………………….. 5. …………………………………………………….
6. ……………………………………….. 6……………………………………………………...